**TABLEAU de BORD du STAGE officinal d’INITIATION**

Ce tableau de bord est destiné à l’organisation et au suivi de votre formation pendant ce stage.

Il est à lire par vous et par votre Maître de Stage avant votre arrivée sur votre lieu de stage en Officine. Il vous permettra d’organiser votre apprentissage sur votre lieu de stage en établissant un programme/planning des activités qui rythmeront votre stage. Il vous permettra également d’établir un bilan, en fin de stage, de l’état d’acquisition des différentes capacités qui y sont listées, avec l’aide de votre maître de stage, et de suivre l’évolution de votre progression dans l’acquisition de ces capacités afférentes à cette formation pratique de découverte du métier de pharmacien d’officine.

Toutes les capacités du tableau de bord doivent être travaillées pendant votre stage et un maximum doivent être acquises. Un certain nombre d’entre elles nécessitent d’informer les patients et de demander préalablement leur accord.

**Planning stage 2ème année**

Par rapport aux années précédentes, l’UFR de Pharmacie, en collaboration étroite avec le Collège Régional des Maîtres de Stage PACA-CORSE-REUNION, a instauré une vision plus dynamique, avec l’élaboration d’un programme/planning des activités qui rythmeront les activités du stagiaire et qui s’appuie sur un tableau de bord très complet.

Ce document est un outil pour les étudiants des stagiaires en 2ème A de cursus de Pharmacie et les maîtres de stage qui auront pour tâche de leur transmettre une vision globale du métier et de leur montrer ce qui les motive dans leur exercice quotidien. Cette démarche implique toute l’équipe officinale du lieu de stage. Le stagiaire découvrira des aspects divers, des visions différentes, auprès des différents membres, pharmaciens et préparateurs. Il pourra observer ce qui se fait au comptoir, avec les explications de tous les moteurs intellectuels de l’analyse d’ordonnance, mais participera aussi aux tâches du quotidien de l’officine. Un pharmacien est par nature polyvalent, et dans son rôle de cadre ou de titulaire, il doit pouvoir être un exemple crédible auprès de son équipe dans la réalisation de l’ensemble des activités de l’officine. Réceptionner et ranger une commande n’est donc pas une tâche dégradante, mais cela ne peut pas être l’essentiel du stage.

**Comme nous l’avons indiqué dans le tableau de bord, il est essentiel que la première capacité à acquérir au tout début du stage par le stagiaire soit celle d’observer l’obligation du secret professionnel. Il sera donc essentiel pour le maitre de stage et son équipe de discuter en préambule avec le stagiaire des règles de confidentialité qu’il doit respecter au même titre que l’ensemble des membres de l’équipe officinale.**

**LEGENDE DU TABLEAU DE BORD : En gras = A Faire en priorité ;** Ecrit en rouge = A Faire dans les premiers jours/au début du stage

Surligné en jaune = A programmer à l’avance dans le planning organisationnel du stage

**1. Découverte du métier**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***L’objectif du stage est de …*** | ***A la fin de mon stage, je suis en capacité …*** | ***Situations d’apprentissage en officine permettant de travailler et d’acquérir ces capacités*** |
| **1.A.** Comprendre le rôle du pharmacien dans le parcours de soins du patient | **1.A.1 De discerner les étapes de l’acte de dispensation** | - Consulter l’Annexe P01 et le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage-initiation/knowledge-base/lacte-de-dispensation/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Observer du début à la fin plusieurs délivrances d’ordonnances complexes aux côtés d’un pharmacien pour des patients traités pour des pathologies chroniques, en notant les différentes étapes que vous avez identifiées, et en revenant ensuite avec lui sur les étapes qu’il a suivies. |
| **1.A.2** D’appréhender l’accompagnement du patient | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) et le [Référentiel qualité du site DQO](https://www.calameo.com/read/00244939558acc397c4f9) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Avec l’aide d’un pharmacien, sélectionner plusieurs patients de la pharmacie traités pour une pathologie chronique (par exemple un patient sous chimiothérapie) et comprendre en quoi la pharmacie a réussi à accompagner le patient au-delà de la délivrance de médicaments. |
| **1.A.3** D’identifier les actions de prévention du pharmacien | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) pet le [Référentiel qualité du site DQO](https://www.calameo.com/read/00244939558acc397c4f9) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Aborder les différents types de prévention (primaire, secondaire, tertiaire).  - Lister les actions de prévention déjà réalisées au sein de votre lieu de stage.  - Observer comment délivrer un kit de dépistage de cancer colo-rectal. |
| **1.A.4 D’identifier les situations de collaboration avec les autres professionnels de santé** | - Assister à au moins un échange avec un autre professionnel de santé (ESP, MSP, CPTS ou échange par messagerie sécurisée ou Doctolib, team téléphone, etc….). |
| **1.B** Concevoir la dualité du métier de pharmacien : professionnel de santé / activité commerciale | **1.B.1 D’identifier les différents aspects du métier** | - Voir les différents canaux d’achats (comprendre en quoi le volet commercial du métier est complémentaire du rôle de professionnel de santé).  - Eventuellement assister à un rendez-vous commercial. |
| **1.B.2 De faire le lien entre ces différents aspects** | - **Assister aux conseils associés donnés sur au moins 5 ordonnances complexes qui illustrent que l’intérêt de santé du patient est égal à l’intérêt économique de l’officine.**  - Discuter le choix du partenaire commercial (orthopédie et contention) pour avoir le mieux disant. |
| **1.C** Connaître l’organisation et les responsabilités des membres de l’équipe officinale | **1.C.1** De repérer les différents postes de travail | Se faire présenter et discuter de l’organigramme de l’équipe officinale avec un pharmacien. |
| **1.C.2** D’identifier les fonctions, les responsabilités, les droits et les devoirs de chacun | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) et le [Référentiel qualité du site DQO](https://www.calameo.com/read/00244939558acc397c4f9) et le site de l’Ordre des Pharmaciens pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Se faire expliquer les différents types de responsabilités (civiles, pénales, disciplinaires, auprès des organismes sociaux) du pharmacien.  - Dialoguer avec chaque membre de l’équipe |
| **1.D** Connaître les modalités d’aménagement des locaux de l’officine | **1.D.1** D’identifier les spécificités afférentes à l’agencement intérieur et extérieur d’une officine | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Identifier et comprendre le rôle des différentes zones de l’officine (backoffice, réserve, salle de repos, comptoir, surface de vente, etc....). |
| **1.D.2** D’identifier les aménagements liés à une activité spécialisée | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  [- Identifier et comprendre l’intérêt des différentes salles destinées à recevoir des patients dans l’officine.](https://cpcms.fr/guide-stage/article-categories/missions-pharmacien/que%20avec%20un%20pharmacien)  [- Identifier et lister les activités spécialisées réalisées sur le lieu de stage et les comparer à tous celles possibles dans une officine](https://cpcms.fr/guide-stage/article-categories/missions-pharmacien/que%20avec%20un%20pharmacien). |
| **1.E** Comprendre les notions liées à la couverture sociale des patients | **1.E.1 De saisir le rôle de la carte vitale, de l’assurance maladie, des mutuelles, …** | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) et sur le site de [l’Assurance Maladie](https://www.ameli.fr/assure) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Créer un patient manuellement dans le LGO avec les droits de sécurité sociale et les droits de mutuelle.  - Montrer comment identifier les rejets et comment recycler un dossier. |
| **1.E.2 D’identifier les différents régimes de protection et les taux de prise en charge** | - Facturer au moins un dossier en accident du travail et un dossier maternité.  - Discuter de la différence de prise en charge des médicaments prescrits sur des ordonnances bizones. |
| **1.F** S’initier aux outils informatiques | **1.F.1** D’identifier les différences entre Logiciel de Gestion Officinale (LGO) et Logiciel d’Aide à la Dispensation (LAD). | Aborder tous les différents blocs d’un logiciel métier (gestion de caisse, stock tiers payant, etc…) avec un pharmacien. |

**2. Découverte des médicaments et autres produits de santé**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***L’objectif du stage est de …*** | ***A la fin de mon stage, je suis en capacité …*** | ***Situations d’apprentissage en officine permettant de travailler et d’acquérir ces capacités*** |
| **2.A** Distinguer les médicaments des autres produits de santé | **2.A.1 D’identifier les différents statuts de médicaments (*prescription médicale obligatoire ou facultative, liste I, liste II, stupéfiants, etc.*)** | - Consulter toutes les catégories de dispensation particulière du site [MEDDISPAR](https://www.meddispar.fr/#nav-buttons) et en discuter avec le(s) pharmacien(s).  - Choisir des ordonnances de la pharmacie avec un pharmacien, consulter le statut des médicaments sur le site [MEDDISPAR](https://www.meddispar.fr/#nav-buttons) et vérifier la validité règlementaire de ces ordonnances (stupéfiants, isotrétinoïne et clozapine par exemple). |
| **2.A.2** D’identifier les autres produits de santé de l’officine (*dispositifs médicaux, dermo cosmétiques, compléments alimentaires, etc.*). | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Lister au moins un produit de chaque famille autre que les médicaments. |
| **2.B** Savoir rechercher des informations fiables sur le médicament | **2.B.1 De reconnaître quelques classes usuelles (*antalgiques, anti-inflammatoires, antidiabétiques, etc.*)** | - Assister à la dispensation de prescriptions contenant au moins 6 classes thérapeutiques différentes et discuter des médicaments prescrits avec un pharmacien.  - Apprendre à reconnaitre certaines classes en fonction de la terminaison de la DCI. |
| **2.B.2 De rechercher des spécialités pharmaceutiques équivalentes (même principe actif, autres formes galéniques, autres voies d’administration)** | - Utiliser la base de données publiques du médicament pour identifier des spécialités différentes contenant le même principe actif.  - Trouver 5 prescriptions avec au minimum 2 spécialités différentes contenant le même principe actif. |
| **2.B.3 De rechercher les informations liées au médicament (*ANSM, HAS, base de données publique du médicament, etc.*)** | - Rechercher les informations liées au médicament sur les sites de [l’ANSM](https://ansm.sante.fr/), de [l’HAS](https://www.has-sante.fr/), de la [Base de données publique des médicaments](https://base-donnees-publique.medicaments.gouv.fr/), de [MEDDISPAR](https://www.meddispar.fr/), du [CRAT](https://www.lecrat.fr/).  - Questionner et discuter avec le/les pharmaciens des spécificités et des différences entre le type d’informations de chacune de ces sources et du type de situations et/ou de questions auxquelles elles permettent de répondre.  - Identifier avec le/les pharmaciens, des situations vécues avec des patients au comptoir pendant le stage pour lesquelles ces sources d’informations ont pu, ou auraient pu être nécessaires. |

**3. Découverte du circuit du médicament**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***L’objectif du stage est de …*** | ***A la fin de mon stage, je suis en capacité …*** | ***Situations d’apprentissage en officine permettant de travailler et d’acquérir ces capacités*** |
| **3.A** Comprendre l’importance de la sécurisation du circuit du médicament | **3.A.1** De discerner l’intérêt de garantir la sécurité du circuit d’approvisionnement. | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Comprendre ce que c’est que la sérialisation en consultant le site de[*l’OMEDIT Bretagne*](https://www.omeditbretagne.fr/produit-de-sante/medicaments/serialisation/#:~:text=La%2520s%C3%A9rialisation%2520des%2520m%C3%A9dicaments%2520ou,et%2520son%2520authenticit%C3%A9%2520par%2520scan.)et en questionnant et en discutant ensuite avec le/les pharmacien(s). |
| **3.A.2 De connaître les sources d’approvisionnement des médicaments** | Etablir la liste des fournisseurs de la pharmacie et la fréquence à laquelle la pharmacie commande les médicaments. |
| **3.A.3 De réceptionner des commandes de différentes origines en utilisant le logiciel de l’officine** | Réceptionner, du début à la fin, au moins 1 commande de chaque grossiste de l’officine ainsi que des commandes directes. |
| **3.A.4** De suivre en temps réel les alertes de retrait de lots de médicaments | - Rechercher des informations sur le retrait de lot de médicaments dans le [Référentiel qualité du site DQO](https://www.calameo.com/read/00244939558acc397c4f9) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Consulter des alertes de retrait de lots de médicament sur le [site de l’ANSM](https://ansm.sante.fr/informations-de-securite/?safety_news_filter%5BhealthProducts%5D%5B%5D=20&safety_news_filter%5BstartDate%5D=&safety_news_filter%5BendDate%5D=).  - Trouver comment et où sont gérés les alertes de retrait de lots de médicament et de produits de santé dans l’officine. |
| **3.A.5** De contribuer à la gestion des alertes sanitaires selon la procédure en vigueur à l’officine | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage-initiation/knowledge-base/autres-missions-du-pharmacien-dofficine/) et consulter l’Annexe M13 pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Accompagné(e) d’un pharmacien, gérer du début à la fin une (fausse) alerte sanitaire en appliquant la procédure en vigueur à l’officine. |
| **3.B** Connaître les conditions de stockage et de conservation des médicaments | **3.B.1** D’identifier les différents lieux de stockage | Déterminer le nombre maximum de lieux de la pharmacie dans lesquels vous retrouvez un même produit (commande en cours, rayon, colonne tiroir, zones géographiques, robot, réserve, périmés, etc...). |
| **3.B.2** De ranger les commandes dans leur lieu de stockage adapté | Aider au rangement des commandes grossistes et des commandes directes faites aux laboratoires. |
| **3.B.3** De respecter le principe de rotation des stocks | Faire le plein d’au moins un rayon de surface de vente avec les réserves, en effectuant le principe des rotations de stock (fifo= first in first out). |
| **3.B.4** D’identifier les médicaments concernés par la chaîne du froid | - Trouver comment sont identifiés dans le LGO les produits concernés par la chaîne du froid.  Trouver les produits froids livrés par les grossistes (identifier les caisses). |
| **3.B.5 De mettre en œuvre les actions nécessaires pour garantir la chaîne du froid.** | - Rechercher et consulter recommandations et les procédures à suivre de l’officine, de [l’OMEDIT Normandie](https://www.omedit-normandie.fr/media-files/39775/tableau-et-pst-22-11-2023.xlsx) et des sites professionnels, en cas de rupture de la chaîne du froid.  - Accompagné(e) d’un pharmacien, gérer du début à la fin une rupture fictive de la chaine du froid pour plusieurs produits conservés au réfrigérateur ou au congélateur de la pharmacie. |
| **3.C** Connaître le circuit de retour des médicaments non utilisés (MNU) | **3.D.1** D’identifier les missions de l’éco-organisme CYCLAMED | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) et sur le site de [CYCLAMED](https://www.cyclamed.org/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Comprendre pourquoi, comment et quels produits sont collectés par l’organisme CYCLAMED. |
| **3.D.2** De participer à la collecte des médicaments périmés et/ou non utilisés | Trier au moins 3 retours de produits de santé ramenés par de patients ou périmés de la pharmacie. |
| **3.D.3** De différencier la procédure pour les médicaments stupéfiants | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) et sur le site de [MEDDISPAR](https://www.meddispar.fr/Substances-veneneuses/Medicaments-stupefiants-et-assimiles/Destruction#nav-buttons) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Faire au moins 1 fois le stock des médicaments stupéfiants avec un pharmacien. |
| **3.D** Connaître le circuit des déchets d’activité de soins à risque infectieux (DASRI) pour les patients en auto-traitement | **3.D.4** D’identifier les missions de l’éco-organisme DASTRI | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) et sur le site [DASTRI](https://www.dastri.fr/) pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Comprendre pourquoi, comment et quels produits sont collectés par l’organisme [DASTRI](https://www.dastri.fr/)  - Comprendre les différents types de contrat DASRI de la pharmacie (pro vs patients) |
| **3.D.5** De comprendre le rôle des officines dans ce circuit |
| **3.D.6** De s’informer sur la collecte |

**4. Découverte de la réglementation et de la sécurisation de l’exercice officinal**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***L’objectif du stage est de …*** | ***A la fin de mon stage, je suis en capacité …*** | ***Situations d’apprentissage en officine permettant de travailler et d’acquérir ces capacités*** |
| **4.A** Comprendre l’encadrement de l’exercice officinal | **4.A.1** De saisir l’importance du code de la Santé Publique en pharmacie (profession réglementée) | - Rechercher des informations sur la [partie réglementaire](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006072665/LEGISCTA000006145487/#LEGISCTA000035971135) et la [partie législative](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006072665/LEGISCTA000006140626/#LEGISCTA000033896109) du Code de la santé publique en pharmacie pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Rechercher et consulter des décisions de justice rendues par les chambres de discipline des conseils de l’Ordre des Pharmaciens sur le [moteur de recherche Jurisprudence du site du CNOP](https://www.ordre.pharmacien.fr/jurisprudence) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s). |
| **4.B** Connaître les Bonnes Pratiques applicables à l’officine | **4.B.1 De comprendre l’intérêt des bonnes pratiques de dispensation (BPD)** | Rechercher des informations sur le [document de l’Ordre des pharmaciens sur les bonnes pratiques de dispensation](https://www.ordre.pharmacien.fr/mediatheque/fichiers/documents-pages/bonnes-pratiques-de-dispensation-des-medicaments) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s). |
| **4.B.2** De comprendre l’intérêt des bonnes pratiques de préparations (BPP) | Rechercher des informations sur le [site de l’ANSM](https://www.ordre.pharmacien.fr/les-communications/focus-sur/les-actualites/l-ansm-publie-les-nouvelles-regles-des-bonnes-pratiques-de-preparation2) et le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s). |
| **4.B.3** De comprendre l’intérêt des bonnes pratiques pour le commerce électronique | Rechercher des informations sur le [site de l’Ordre des pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/je-suis/pharmacien/je-suis-pharmacien-titulaire-d-officine/mon-exercice-professionnel/la-vente-en-ligne-de-medicaments)  pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s). |
| **4.B.4** De retrouver ces BP sur les sites de l’ANSM et de LEGIFRANCE | Le faire |
| **4.B.5** De dialoguer avec les pharmaciens afin d’apprécier la mise en pratique des BP dans chaque cas. | Identifier et comprendre comment sont mises en place et sont appliquées en pratique l’ensemble de ces bonnes pratiques sur le lieu de stage et en discuter avec le/les pharmacien(s). |
| **4.C** Comprendre l’importance de la mise en place d’une démarche Qualité à l’officine | **4.C.1 D’échanger sur l’importance d’une démarche Qualité (PRAQ, autres)** | Rechercher des informations sur le [site de Démarche Qualité Officine (DQO)](https://www.demarchequaliteofficine.fr/la-demarche-qualite) et sur le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Suivre une fiche de procédure de la pharmacie pour réaliser une activité de l’officine. A défaut de procédure disponible dans la pharmacie, en utiliser une du site DQO pour cette activité.  - Echanger avec le/les pharmacien(s) sur l’importance de la minimisation d’erreurs. |
| 4.C.2 De comprendre l’importance de la traçabilité des activités officinales | - Rechercher des informations sur le [site de Démarche Qualité Officine (DQO)](https://www.demarchequaliteofficine.fr/la-demarche-qualite) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Avec un pharmacien, consulter les différentes traçabilités effectuées au sein de l’officine (interventions pharmaceutiques, erreurs de délivrance, compte rendu d’échange avec un autre professionnel de santé, dysfonctionnements, etc,...) |
| **4.C.3 D’étudier les différentes procédures qualité de l’officine** | - Consulter les différentes procédures qualités existantes au sein de l’officine et en rechercher et consulter au moins 3 sur le [site de Démarche Qualité Officine (DQO)](https://www.demarchequaliteofficine.fr/la-demarche-qualite) non encore mises en place au sein de l’officine pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s). |
| **4.D** Connaître le dossier pharmaceutique (DP) | **4.D.1 De consulter un historique de dispensation** | - Accompagné d’un pharmacien et après avoir obtenu l’accord du patient, consulter grâce à sa carte vitale son historique de dispensation sur le LGO de l’officine.  - Rechercher des informations sur le [site de l’Ordre de Pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/je-suis/pharmacien/pharmacien/mon-exercice-professionnel/le-dp-en-pratique-officine) et le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s). |
| **4.D.2 D’identifier les différentes fonctions du DP (historique, rappel de lot, alerte sanitaire, etc.)** |
| **4.D.3 De comprendre comment est alimenté le DP** |
| **4.E** Comprendre l’importance des vigilances | **4.E.1 D’identifier des effets indésirables (EI) de certains médicaments** | - A partir d’ordonnances dispensées à l’officine, rechercher, sur une source fiable d’informations liées au médicament, des EI de 5 médicaments de classe pharmacologiques différentes.  - Discuter avec le/les pharmaciens de la fréquence et de la spécificité ou non de ces EI pour les médicament en question |
| **4.E.2** De mesurer l’importance de la pharmacovigilance et l’obligation de déclaration | - Rechercher des informations sur le [site du Réseau Français des Centres Régionaux De Pharmacovigilance](https://www.rfcrpv.fr/) et sur le [site de l’Ordre des Pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/les-communications/focus-sur/les-actualites/bonnes-pratiques-de-pharmacovigilance-une-nouvelle-edition) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s). |
| **4.E.3** De suivre la procédure pour la déclaration des effets indésirables. | - Accompagné(e) d’un pharmacien, réaliser une déclaration fictive d’un EI inconnu pour un médicament. |

**5. Découverte de l’acte de dispensation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***L’objectif du stage est de …*** | ***A la fin de mon stage, je suis en capacité …*** | ***Situations d’apprentissage en officine permettant de travailler et d’acquérir ces capacités*** |
| **5.A** Connaître les éléments de recevabilité d’une prescription | **5.A.1 D’identifier le type d’ordonnance** | - Rechercher et identifier les caractéristiques spécifiques de tous les types d’ordonnance rencontrées en officine dans les conditions de dispensation de chaque catégorie de médicaments de dispensation particulière sur le site [MEDDISPAR](https://www.meddispar.fr/#nav-buttons) et sur le site de [l’Assurance Maladie](https://www.ameli.fr/medecin/exercice-liberal/regles-de-prescription-et-formalites/medicaments-et-dispositifs/medicaments), et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Avec l’aide d’un pharmacien, rechercher une ordonnance de chaque type en possession de l’officine et vérifier la présence des caractéristiques spécifiques identifiés. |
| **5.A.2 D’identifier les informations relatives au patient** | - Rechercher et identifier les informations relatives au patient qui doivent figurer sur chaque type d’ordonnance sur le site [MEDDISPAR](https://www.meddispar.fr/#nav-buttons) et sur le site de [l’Assurance Maladie](https://www.ameli.fr/medecin/exercice-liberal/regles-de-prescription-et-formalites/medicaments-et-dispositifs/medicaments). Et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Sélectionner une dizaine d’ordonnances de différents types en possession de l’officine et vérifier sur chacune la présence de l’ensemble des informations relatives au patient qui doivent y figurer. Discuter ensuite des éventuelles discordances retrouvées sur ces ordonnances avec le/les pharmacien(s). |
| **5.A.3 D’identifier les informations relatives au prescripteur** | - Rechercher et identifier les informations relatives au prescripteur qui doivent figurer sur chaque type d’ordonnance sur le site [MEDDISPAR](https://www.meddispar.fr/#nav-buttons) et sur le site de [l’Assurance Maladie](https://www.ameli.fr/medecin/exercice-liberal/regles-de-prescription-et-formalites/medicaments-et-dispositifs/medicaments).  - Sélectionner une dizaine d’ordonnances de différents types en possession de l’officine et vérifier sur chacune la présence de l’ensemble des informations relatives au prescripteur qui doivent y figurer. Discuter ensuite des éventuelles discordances retrouvées sur ces ordonnances avec le/les pharmacien(s). |
| **5.A.4 D’identifier les éléments indispensables devant figurer sur la prescription** | - Rechercher et identifier toutes les éléments indispensables devant figurer sur chaque type d’ordonnance sur le site [MEDDISPAR](https://www.meddispar.fr/#nav-buttons) et sur le site de [l’Assurance Maladie](https://www.ameli.fr/medecin/exercice-liberal/regles-de-prescription-et-formalites/medicaments-et-dispositifs/medicaments) et en discuter avec le(s) pharmacien(s).  - Sélectionner une dizaine d’ordonnances de différents types en possession de l’officine et vérifier sur chacune la présence de l’ensemble éléments indispensables qui doivent y figurer. Discuter ensuite des éventuelles discordances retrouvées sur ces ordonnances avec le(s) pharmacien(s). |
| **5.A.5 De consulter les informations réglementaires** | - Rechercher et identifier toutes règles de prescription pour chaque catégorie de médicaments sur le site [MEDDISPAR](https://www.meddispar.fr/#nav-buttons) et sur le site de [l’Assurance Maladie](https://www.ameli.fr/medecin/exercice-liberal/regles-de-prescription-et-formalites/medicaments-et-dispositifs/medicaments) et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Sélectionner une dizaine d’ordonnances de différents types en possession de l’officine et vérifier que les règles de prescription sont respectées pour chaque médicament qui y figure en utilisant le site [MEDDISPAR](https://www.meddispar.fr/#nav-buttons). |
| **5.B** Connaître les différentes étapes de la dispensation | **5.B.1 D’expliquer les différentes étapes du processus de dispensation (analyse de l’ordonnance, conseils pharmaceutiques, délivrance, vigilance)** | - Rechercher des informations dans l’Annexe P01et le [document de l’Ordre des pharmaciens sur les bonnes pratiques de dispensation](https://www.ordre.pharmacien.fr/mediatheque/fichiers/documents-pages/bonnes-pratiques-de-dispensation-des-medicaments) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Accompagné d’un pharmacien, sélectionner une ordonnance à plusieurs moments du stage et lui expliquer les différentes étapes du processus de dispensation qui doivent être systématiquement réalisées en présence du patient. |
| **5.C** Savoir préparer l’ensemble d’une prescription | **5.C.1** De collecter l’ensemble des produits prescrits | - Accompagné d’un pharmacien, sortir l’ensemble des boites de médicaments permettant de satisfaire la quantité de chaque médicament prescrit pour une dizaine d’ordonnance.  - Vérifier l’ensemble des boites de médicaments permettant de satisfaire la quantité de chaque médicament prescrit et qui auront été sorti avec des erreurs volontaires faites par un pharmacien (type, conditionnement, dosage, nombre) pour plusieurs ordonnances déjà délivrées aux patients. |
| **5.C.2** D’adapter les conditionnements à la prescription. |
| **5.D** Comprendre l’obligation de l’analyse pharmaceutique attachée à toute prescription | **5.D.1 De comprendre les modalités de l’analyse pharmaceutique avant toute dispensation pharmaceutique** | - Rechercher des informations dans le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) et sur le site de [l’OMEDIT Pays de Loire](https://www.omedit-paysdelaloire.fr/lien-ville-hopital/pharmacie-clinique/analyse-pharmaceutique/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - identifier et lister les différents outils (numériques, papiers,….) utilisés sur le lieu de stage pour optimiser l’analyse pharmaceutique des prescriptions des patients.  - Accompagné d’un pharmacien, sélectionner une ordonnance à plusieurs moments du stage afin qu’il en réalise à vos côtés l’analyse pharmaceutique et vous explicite les étapes incontournables de cette analyse ainsi que les raisonnements qui l’ont conduit aux décisions qu’il a pris concernant la délivrance des médicaments au patient. Discuter et interroger le pharmacien sur « quand » et « comment » il utilise les différents outils permettant d’optimiser l’analyse pharmaceutique  - En fin de stage, sélectionner au moins une fois une ordonnance et expliquer à un pharmacien les différentes étapes incontournables de l’analyse pharmaceutique de cette prescription. Utiliser les outils permettant d’optimiser l’analyse pharmaceutique de cette ordonnance. |
| **5.D.2 De savoir utiliser les outils permettant d’optimiser l’analyse pharmaceutique.** |
| **5.E** Comprendre la relation Patient /Pharmacien | **5.E.1 D’observer les différents éléments de la relation avec le patient (*accueil, confidentialité, climat de confiance, écoute, degré d’empathie, orientation, etc.*)** | - Rechercher des informations dans l’Annexe M16 et dans le [Guide des](https://www.ordre.pharmacien.fr/mediatheque/fichiers/les-autres-publications/reprise-ancien-site/bonnes-pratiques-accueil-pharmaceutique-des-patients-sans-ordonnance-mai-2013)  [Bonnes pratiques pour l’Accueil pharmaceutique des patients sans ordonnance](https://www.ordre.pharmacien.fr/mediatheque/fichiers/les-autres-publications/reprise-ancien-site/bonnes-pratiques-accueil-pharmaceutique-des-patients-sans-ordonnance-mai-2013) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Assister ensuite à l’accueil et à l’accompagnement de plusieurs patients (avec ou sans ordonnances) par un pharmacien, et à chaque fois, identifier et noter tous les éléments de la relation patient/pharmacien et de leur adéquation ou non avec ce que vous aurez préalablement lu dans les sources ci-dessus. Débriefer ensuite avec le pharmacien en discutant et en le questionnant spécifiquement sur les éléments de cette relation avec le patient que vous avez relevé. Noter également le(s) mot(s) utilisé(s) par le pharmacien et que vous n’avez pas compris et vous les faire expliquer ensuite avec de mots simples et accessibles par le pharmacien. |
| **5.E.2 De prendre conscience de l'importance d'adapter le dialogue au patient** |
| **5.E.3 D’observer l’obligation du secret professionnel** | - Rechercher des informations sur le [site de l’Ordre de Pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/je-suis/patient-grand-public/mes-droits/le-secret-professionnel) et le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  **Au tout début du premier jour de stage, discuter avec le(s) pharmacien(s) des règles de confidentialité que vous devez respecter tout comme tous les membres de l’équipe officinale.**  - Interroger le(s) pharmacien(s) let type d’informations qu’il vous est possible ou non de communiquer à des tierces personnes qui les demandent sur un des patients de la pharmacie ou qui viennent chercher les médicaments pour un patient (membre de la famille qui demande à quoi sert un des médicament, ami(e), agent de police, autre professionnel de santé, etc…) |
| **5.F** Comprendre l'obligation d'informations et de conseils associés à toute dispensation | **5.F.1 D’observer et d’appréhender les informations délivrées au patient par le dispensateur** | - Discuter avec le(s) pharmacien(s) de l’importance des conseils associés à la dispensation de médicaments à des patients qui viennent avec ou sans ordonnance.  - Assister à l’accompagnement par un pharmacien de plusieurs patients qui viennent à la pharmacie avec ou sans ordonnance, et à chaque fois, identifier et noter tous les différents types de conseils et d’informations données par le pharmacien aux patients. Débriefer ensuite avec le pharmacien en discutant et en le questionnant spécifiquement sur l’intérêt et la place de ces informations et de ces conseils dans l’accompagnement de chacun de ces patients. |
| **5.F.2 De comprendre l’importance de l’observance** | - Discuter avec le(s) pharmacien(s) de l’importance de l’observance en partant de cas de patients de l’officine atteint d’une pathologie chronique nécessitant un suivi régulier |

**6. Découverte des autres missions et activités du pharmacien**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***L’objectif du stage est de …*** | ***A la fin de mon stage, je suis en capacité …*** | ***Situations d’apprentissage en officine permettant de travailler et d’acquérir ces capacités*** |
| **6.A** Découvrir la prise en charge des patients lors de soins de 1er recours | **6.A.1** D’observer l’accueil des patients sans ordonnance et la valorisation de l’acte pharmaceutique pour la dispensation des médicaments de Prescription Médicale Facultative | - Rechercher des informations dans l’Annexe P02et le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage-initiation/knowledge-base/lacte-de-dispensation/#les-conseils-pharmaceutiques)  pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Discuter avec le(s) pharmacien(s) de l’importance de l’interrogatoire et du type de questions à poser lors de l’accueil d’un patient sans ordonnance au comptoir.  - Assister à l’accompagnement par un pharmacien d’au moins une dizaine de patients ayant une demande sans ordonnance, et à chaque fois, identifier et noter tous les éléments des étapes de l’accompagnement du patient et de leur adéquation ou non avec ce que vous aurez préalablement lu dans les sources ci-dessus. Débriefer ensuite en échangeant avec le pharmacien et en lui posant vos éventuelles questions sur les éléments de l’accompagnement du patient que vous avez relevé. Faites-vous expliquer par le pharmacien son cheminement et son raisonnement qui l’ont conduit aux décisions qu’il a pris concernant la délivrance ou non de médicaments au patient et/ou son orientation vers un autre professionnel de santé. |
| **6.A.2** Comprendre le rôle de conseil et d’orientation des patients dans système de soin par le pharmacien |
| **6.A.3** D’identifier des actions de dépistage et de prévention et consulter les informations nécessaires (CESPHARM, Santé publique France …) | - Rechercher des informations sur le site du [CESPHARM](https://www.cespharm.fr/prevention-sante), le site de [site de l’Ordre de Pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/je-suis/pharmacien/pharmacien/mon-exercice-professionnel/la-prevention-officine), le site de [l’Assurance Maladie](https://www.ameli.fr/pharmacien/sante-prevention) et le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage-initiation/knowledge-base/autres-missions-du-pharmacien-dofficine/#missions-facultatives)  pour pouvoir questionner et en discuter avec le(s) pharmacien(s).  - A l’aide des différentes sources ci-dessus, établir la liste des actes conventionnés de dépistage et de prévention qui peuvent être réalisé en officine. La faire vérifier par un pharmacien et en discuter avec lui.  - Etablir la liste des actes conventionnés de dépistage et de prévention réalisés sur votre lieu de stage et la comparer à la liste précédente.  - Assister à la réalisation par le(s) pharmaciens(s) des différents actes de prévention et de dépistage réalisés dans votre lieu de stage. Débriefer ensuite en échangeant avec les(s) pharmacien(s) et en leur(s) posant vos éventuelles questions en rapport avec ce à quoi vous avez assisté. |
| **6.B** Comprendre le rôle du pharmacien dans l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) | **6.B.1** De s’informer sur la place et l’implication possible du pharmacien dans l’ETP | Rechercher des informations sur le site de [site de l’Ordre de Pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/je-suis/pharmacien/pharmacien/mon-exercice-professionnel/les-fiches-professionnelles/education-therapeutique-du-patient2), de [l’URPS Pharmacien PACA](https://www.urps-pharmaciens-paca.fr/actions/parcours-patient/entretien-pharmaceutique/) et de [l’Assurance Maladie](https://www.ameli.fr/pharmacien/sante-prevention/accompagnements/accompagnement-pharmaceutique-patients-chroniques) pour pouvoir questionner et en discuter avec le(s) pharmacien(s).  - Discuter avec le(s) pharmacien(s) sur la formation nécessaire, la démarche, les programmes d’ETP auxquels participent l’officine et les intérêts pour les patients et l’officine.  - Assister à la réalisation par un pharmacien d’une séance d’ETP. Débriefer ensuite en échangeant avec les(s) pharmacien(s) et en leur(s) posant vos éventuelles questions en rapport avec ce à quoi vous avez assisté. |
| **6.C** Découvrir les rôles du pharmacien dans le suivi des patients chroniques | **6.C.1** De se renseigner sur les entretiens pharmaceutiques et leur pratique | - Rechercher des informations sur le site de [site de l’Ordre de Pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/je-suis/pharmacien/pharmacien/mon-exercice-professionnel/l-accompagnement-du-patient-officine#titre3), et de [l’Assurance Maladie](https://www.ameli.fr/pharmacien/sante-prevention/accompagnements/accompagnement-pharmaceutique-patients-chroniques) pour pouvoir questionner et en discuter avec le(s) pharmacien(s).  - Identifier ceux qui sont réalisés sur votre lieu de stage et discuter avec le(s) pharmacien(s) de la démarche, des modalités de leur réalisation et des intérêts pour les patients et pour l’officine.  - Assister à la réalisation par un pharmacien d’un entretien pharmaceutique avec un patient. Débriefer ensuite en échangeant avec les(s) pharmacien(s) et en leur(s) posant vos éventuelles questions en rapport avec ce à quoi vous avez assisté. |
| **6.C** Découvrir les rôles du pharmacien dans le suivi des patients chroniques | **6.C.2** De comprendre l’intérêt d’un bilan partagé de médication | - Rechercher des informations sur le site de [site de l’Ordre de Pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/je-suis/pharmacien/pharmacien/mon-exercice-professionnel/l-accompagnement-du-patient-officine#titre3) et de [l’Assurance Maladie](https://www.ameli.fr/pharmacien/sante-prevention/accompagnements/accompagnement-pharmaceutique-patients-chroniques/bilan-partage-medication) pour pouvoir questionner et en discuter avec le(s) pharmacien(s).  - Discuter avec le(s) pharmacien(s) de la démarche, de leur réalisation sur le lieu de stage et des intérêts pour les patients et pour l’officine.  - Assister à la réalisation par un pharmacien d’un bilan partagé de médication avec un patient. Débriefer ensuite en échangeant avec les(s) pharmacien(s) et en leur(s) posant vos éventuelles questions en rapport avec ce à quoi vous avez assisté. |
| **6.C.3 De s’informer sur l’évaluation et l’amélioration de l’observance.** | - Interroger le(s) pharmacien(s) et discuter avec lui(eux) des éléments qui lui(leur) font suspecter une difficulté d’observance pour un patient (retour de médicaments par le patients, refus de boite par le patient qui vient chercher le renouvellement d’ordonnance, etc…..) et de comment il est possible d’aborder cette difficulté avec le patient sans le culpabiliser.  - Assister à la réalisation d’un test Girerd par un pharmacien avec un patient atteint d’une pathologie chronique (diabète, asthme, post infarctus, HTA,….) et à son accompagnement pour améliorer l’observance de son traitement. Débriefer ensuite en échangeant avec le pharmacien et en lui posant vos éventuelles questions en rapport avec cette situation. |
| **6.D** Découvrir le rôle des pharmaciens référents dans des EHPAD | **6.D.1** De se renseigner sur cette fonction et ce qu’il y a à mettre en place (PDA, …) | - Rechercher des informations sur le [site de l’Ordre de Pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/je-suis/pharmacien/pharmacien/mon-exercice-professionnel/les-fiches-professionnelles/ehpad-sans-pui-dispensation-et-gestion-du-bon-usage-des-medicaments-par-les-pharmaciens-d-officine), le [Guide de Stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage-initiation/knowledge-base/lacte-de-dispensation/#preparation-eventuelle-des-doses-a-administrer-pda) et le [Guide de l’Agence Régionale de Santé de la région PACA](file:///C:\Users\douda\Desktop\Ed\FILIERE%20OFFICINE\Stages%20officinaux%20d'application\2024-2025\lamy.e\Desktop\Guide-Ehpad-V7.pdf) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Accompagné d’un pharmacien, participer à une réunion avec les équipes soignantes d’un EHPAD. Débriefer ensuite en échangeant avec lui et en lui posant vos éventuelles questions en rapport avec tout ce à quoi vous avez assisté.  - Assister à plusieurs Préparations des Doses à Administrer (PDA) par un pharmacien et en échangeant avec lui et en lui posant vos questions sur cette activité pharmaceutique. |
| **6.E** Découvrir les spécificités de l’officine | **6.E.1** D’observer la place et l’usage de :  - la phytothérapie  - l’aromathérapie  - l’homéopathie | - Rechercher des informations sur le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage-initiation/article-categories/autres-produits-sante/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Assister à l’accompagnement, par un pharmacien spécialisé dans ces domaines, de patients intégrant une demande et/ou le conseil de produits 1) de phytothérapie, 2) d’aromathérapie et 3) d’homéopathie. Débriefer ensuite en échangeant avec le pharmacien et en lui posant vos éventuelles questions. |
| **6.E.2** D’observer la place et l’usage de :  - la nutrition et la diététique  - la dermocosmétologie | - Rechercher des informations sur le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage-initiation/knowledge-base/les-complements-alimentaires/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Explorer la diversité des Compléments Nutritionnels Oraux (CNO) disponibles dans l’officine.  - Explorer la diversité des produits de santé en lien avec la nutrition et la diététique qui sont disponibles dans l’officine.  - Explorer la diversité des produits de dermocosmétologie disponibles dans l’officine.  - Assister à l’accompagnement par un pharmacien de 2 patients qui viennent à l’officine pour une prescription de Compléments Nutritionnels Oraux (CNO). Débriefer ensuite en échangeant avec le pharmacien et en lui posant vos éventuelles questions.  - Assister à l’accompagnement pour un besoin en dermocosmétologie de 2 patients par un pharmacien spécialisé dans ce domaine. Débriefer ensuite en échangeant avec le pharmacien et en lui posant vos éventuelles questions. |
| **6.E** Découvrir les spécificités de l’officine | **6.E.3** D’identifier le rôle du pharmacien dans le Maintien à Domicile et l’Orthopédie | - Rechercher des informations sur le [Guide de stage du CPCMS](https://cpcms.fr/guide-stage-initiation/knowledge-base/les-complements-alimentaires/) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Explorer la diversité des produits de santé en lien avec l’orthopédie et le Maintien à domicile qui sont disponibles dans l’officine.  - Essayer plusieurs modèles de ceintures lombaires ou de chevillères pour appréhender l’adaptation de ce type de produits à la morphologie et au profil du patient. Débriefer ensuite en échangeant avec le pharmacien et en lui posant vos éventuelles questions.  - Assister à l’accompagnement, par un pharmacien spécialisé dans ces domaines, de patients qui viennent à l’officine pour une demande en lien avec 1) du petit appareillage en Orthopédie ; 2) le Maintien à Domicile. Débriefer ensuite en échangeant avec le pharmacien et en lui posant vos éventuelles questions. |
| **6.E.4** De se renseigner sur la pharmacie vétérinaire | - Rechercher des informations sur le [site de l’Ordre de Pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/les-communications/focus-sur/les-actualites/dispensation-des-medicaments-veterinaires-a-l-officine-rappel-de-la-reglementation) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Explorer la diversité des produits de santé en lien avec santé vétérinaire qui sont disponibles dans l’officine.  - Echanger et revenir avec un pharmacien sur les règles et des devoirs du pharmacien d’officine concernant la pharmacie vétérinaire.  - Assister à l’accompagnement, par un pharmacien spécialisé dans ce domaine, de plusieurs demandes de médicaments vétérinaires. Débriefer ensuite en échangeant avec le pharmacien et en lui posant vos éventuelles questions. |
| **6.E.5** De s’informer sur l’optique et l’audioprothèse | - Rechercher des informations sur le [site de l’Ordre de Pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/les-communications/focus-sur/les-actualites/dispensation-des-medicaments-veterinaires-a-l-officine-rappel-de-la-reglementation) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Explorer la diversité des produits de santé en lien avec l’optique et l’audioprothèse qui sont disponibles dans l’officine.  - Assister à l’accompagnement, par un pharmacien spécialisé dans ces domaines, de patients qui viennent à l’officine pour une demande en lien avec 1) du matériel d’optique ; 2) du matériel d’audioprothèse. Débriefer ensuite en échangeant avec le pharmacien et en lui posant vos éventuelles questions. |
| **6.G** Comprendre le rôle social du pharmacien | **6.G.1** D’observer le rôle du pharmacien dans la prise en charge globale des patients | Discuter avec le pharmacien des actions possibles par le pharmacien pour des patients en situation de rupture sociale (orientation vers les DAC, les PTA, ASSOCIATIONS DE PATIENTS MDPH, etc,…..) |
| **6.H** Connaître l’obligation de développement professionnel continu (DPC) pour les professionnels de santé | **6.H.1** De comprendre la nécessité et le principe de la formation dans le cadre du DPC | - Rechercher des informations sur le [site de l’Ordre de Pharmaciens](https://www.ordre.pharmacien.fr/je-suis/pharmacien/pharmacien/mon-parcours-et-mes-demarches/se-former-dpc) pour pouvoir questionner et en discuter avec le/les pharmacien(s).  - Interroger le/les pharmaciens sur les formations qu’il(s) a/ont suivies pour satisfaire à l’obligation de formation triennale, ainsi que de leurs bénéfices et de leurs éventuelles limites. |

| **Semaine** | **Demi-journée** | **Capacité à acquérir/Situation d’apprentissage** |
| --- | --- | --- |
| **SEMAINE 1** | **Lundi**  **Matin** |  |
| **Lundi**  **Après-midi** |  |
| **Mardi**  **Matin** |  |
| **Mardi**  **Après-midi** |  |
| **Mercredi**  **Matin** |  |
| **Mercredi**  **Après-midi** |  |
| **Jeudi**  **Matin** |  |
| **Jeudi**  **Après-midi** |  |
| **Vendredi**  **Matin** |  |
| **Vendredi**  **Après-midi** |  |
| **Semaine** | **Demi-journée** | **Capacité à acquérir/Situation d’apprentissage** |
| **SEMAINE 2** | **Lundi**  **Matin** |  |
| **Lundi**  **Après-midi** |  |
| **Mardi**  **Matin** |  |
| **Mardi**  **Après-midi** |  |
| **Mercredi**  **Matin** |  |
| **Mercredi**  **Après-midi** |  |
| **Jeudi**  **Matin** |  |
| **Jeudi**  **Après-midi** |  |
| **Vendredi**  **Matin** |  |
| **Vendredi**  **Après-midi** |  |
| **Semaine** | **Demi-journée** | **Capacité à acquérir/Situation d’apprentissage** |
| **SEMAINE 3** | **Lundi**  **Matin** |  |
| **Lundi**  **Après-midi** |  |
| **Mardi**  **Matin** |  |
| **Mardi**  **Après-midi** |  |
| **Mercredi**  **Matin** |  |
| **Mercredi**  **Après-midi** |  |
| **Jeudi**  **Matin** |  |
| **Jeudi**  **Après-midi** |  |
| **Vendredi**  **Matin** |  |
| **Vendredi**  **Après-midi** |  |
| **Semaine** | **Demi-journée** | **Capacité à acquérir/Situation d’apprentissage** |
| **SEMAINE 4** | **Lundi**  **Matin** |  |
| **Lundi**  **Après-midi** |  |
| **Mardi**  **Matin** |  |
| **Mardi**  **Après-midi** |  |
| **Mercredi**  **Matin** |  |
| **Mercredi**  **Après-midi** |  |
| **Jeudi**  **Matin** |  |
| **Jeudi**  **Après-midi** |  |
| **Vendredi**  **Matin** |  |
| **Vendredi**  **Après-midi** |  |